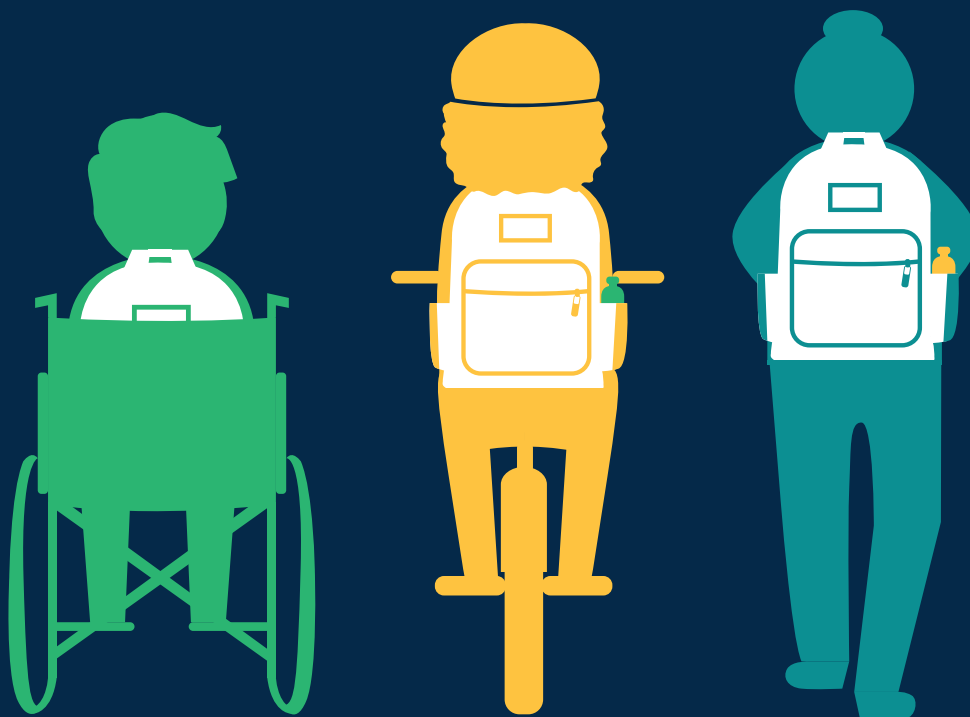


Juegos de Transporte

7 actividades sobre medios de transporte para niños



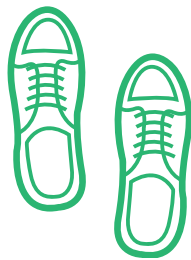
SAFE ROUTES PHILLY

STEP UP | RIDE ALONG

Translation for this project is funded in part by the Pennsylvania Department of Health's Preventive Health and Health Services Block Grant.

La traducción a otros idiomas de este documento está financiada parcialmente por la Subvención en Bloque de Salud Preventiva y Servicios de Salud (Preventive Health and Health Services Block Grant) del Departamento de Salud

GRADOS
K-3



LA CAMINATA DE LA SENDA PEATONAL

METAS

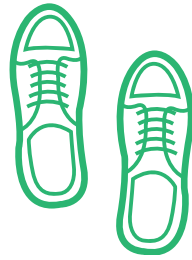
Los estudiantes practican los conceptos relativos a cruzar la calle: mirar a la izquierda, luego a la derecha, luego de nuevo a la izquierda.

CÓMO FUNCIONA

1. Marque una senda peatonal simple con cinta o tiza. Pídales a dos estudiantes que se paren de cada lado de la senda peatonal, a unos 15 pies de distancia de la senda.
2. Pídale a otro estudiante que se ponga un globo entre las rodillas, haga contacto visual con los dos estudiantes parados frente/detrás de la senda peatonal ("mira la izquierda, a la derecha, y luego de nuevo a la izquierda") y que luego cruce la senda peatonal sin que se le caiga el globo.
3. Si al niño se le cae el globo, debe regresar al comienzo.

MATERIALES

- Cinta o tiza para dibujar la senda peatonal
- Globos inflados
- Aula, gimnasio, asfalto



DÍGALO CON MÍMICA SOBRE SEGURIDAD EN EL AUTOBÚS

METAS

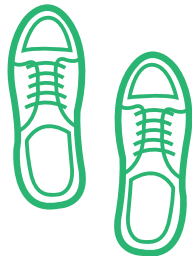
Los estudiantes aprenden etiqueta y seguridad en el autobús.

CÓMO FUNCIONA

1. Coloque las sillas como si fueran filas de autobús con un pasillo y el asiento del conductor al frente. Repase rápidamente las reglas de seguridad en el autobús o reproduzca un video sobre seguridad en el autobús, para niños más pequeños.
2. Siéntese en el asiento del conductor para hacer de "conductor de autobús". Los estudiantes encuentran un asiento en el autobús y se sientan. El maestro "conduce" el autobús y llega a una "parada" en la parada del autobús.
3. Cuando el autobús se detiene, el instructor nombra a un estudiante que debe pasar de modo seguro por el pasillo hacia el frente, demostrando buen comportamiento en el autobús.
4. El instructor le dice al estudiante un comportamiento en el autobús que debe actuar para la clase (solo el estudiante escucha la instrucción) El estudiante se voltea para mirar a la clase y actúa el comportamiento al grupo. Los comportamientos pueden incluir:
 - a. Mantenerse alejado del autobús mientras llega
 - b. Saludar sacando la mano por la ventana
 - c. Esperar a que el conductor del autobús haga un gesto con la mano antes de cruzar por delante del autobús
 - d. Sacar sus pertenencias del pasillo
 - e. Distraer al conductor del autobús
 - f. Quedarse sentado hasta que el autobús se detenga
 - g. Hablar en voz baja con amigos
 - h. Decirle "¡Gracias!" al conductor al bajarse
 - i. Ponerse el cinturón de seguridad, si es que lo hay
5. El resto del grupo de la clase levantará o bajará los pulgares según si es un comportamiento seguro o inseguro.
 - a. Adición opcional: Para los estudiantes más pequeños, el grupo de la clase canta "Las ruedas del autobús" mientras el autobús está "andando"

MATERIALES

- Sillas
- Lista de indicaciones de comportamientos seguros e inseguros en el autobús



CAMINANTE SEGURO

METAS

Los estudiantes aplicarán conceptos de seguridad peatonal. Los estudiantes practicarán sus habilidades de escucha/seguir instrucciones.

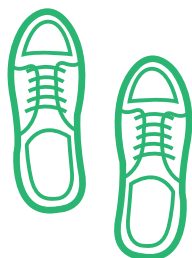
CÓMO FUNCIONA

1. Divida el espacio en dos partes (la calle y la(s) acera(s)) con cinta o tiza. Dibuje o coloque "autos" en la "calle".
2. El Caminante Seguro (líder) da instrucciones diciendo "El Caminante Seguro dice...". Algunos ejemplos de instrucciones de "El Caminante Seguro dice..." incluyen:
 - a. Caminen lento
 - b. Doblen a la derecha/izquierda
 - c. Caminen cerca de un amigo
 - d. Deténganse a mirar un "auto"
 - e. Caminen en la acera
3. El líder no debe decir "El Caminante Seguro dice..." cuando les pide a los estudiantes que demuestren comportamientos inseguros. Estos pueden incluir:
 - a. Caminen cerca de los autos
 - b. Caminen frente a los autos
 - c. Cruzen la calle corriendo
4. Los estudiantes solamente deben seguir la instrucción cuando el líder dice "El Caminante Seguro dice..."

MATERIALES

- Sillas
- Lista de indicaciones de comportamientos seguros e inseguros en el autobús

GRADOS
1-3



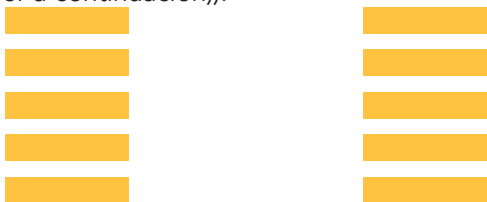
CRUCE DE LAVA

METAS

Los estudiantes practican los conceptos relativos a cruzar la calle: mirar a la izquierda, luego a la derecha, luego de nuevo a la izquierda.

CÓMO FUNCIONA

Marque con cinta o tiza el contorno de dos cruces peatonales a rayas (también llamados cruces peatonales continentales (ver a continuación)).

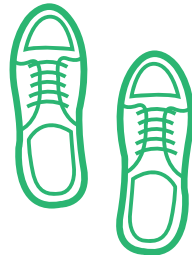


MATERIALES

- Cinta o tiza
- Asfalto, gimnasio o espacio abierto

2. The goal is for the students to cross the crosswalk only touching the crosshatches.
3. Call out various ways for the students to “cross” the street – jump on one foot, bear crawl, skip, speed walk, etc. – while only touching the crosshatches.
4. If desired, students could practice looking left, right, and left again before crossing.

GRADES
2-5



SPEED STOP

GOALS

Students understand that the faster objects (cars) go, the longer it takes for them to stop.

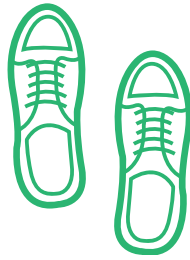
HOW IT WORKS

1. Students line up at one side of the room.
2. Instructor instructs students to walk, then stop.
3. Instructor tells students to jog, then stop (it will be a little harder to stop).
4. Instructor tells students to sprint as fast as they can (it will be very difficult to stop!)
5. At the end of the game, students should see how much more difficult it is to stop when they're moving fast!

SUPPLIES

- None

GRADES
4-5



PERCENTAGE WALK

GOALS

Students will practice listening skills and following directions.

Students will use visual skills to understand percentages.

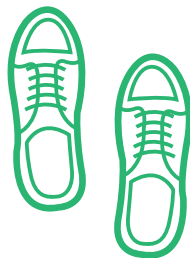
HOW IT WORKS

1. Set up the area – Draw a starting and ending line with tick marks to indicate 10% increments of the distance (10%, 20%, 30%, etc.).
2. Start with regular walking up and down (“Let’s walk 100% regular each way”).
3. Call out percentages of the walk that should be “silly,” running, skipping, etc. (e.g., “Make this walk 60% silly!”).

SUPPLIES

- Chalk or tape
- Corridor, gym, blacktop

GRADES
4-5



PEDESTRIAN COUNTDOWN

GOALS

Students understand how long crossing time is.

Students learn how to follow crosswalk signals.

HOW IT WORKS

1. Tape, draw, or set up cones in two parallel lines about 15 feet wide. The distance between the lines can be determined by how big the space is – they could be 20 feet apart or 50 feet apart.
2. Divide students into groups of 10. Only one group plays the game at a time.
3. Tell students that you don't want to get stuck in the crosswalk when the street signal turns to a solid "DON'T WALK."
4. Instruct students that when the WALK sign is being held up, the first group runs to the other line and back as many times as possible. You will give a 15-second countdown before you put up the DON'T WALK sign. Students don't want to be caught in the middle when the DON'T WALK sign is up. So, if they don't think they can't make it to the other side before the countdown is finished, they should stay behind a line.
5. Ask students to count how many times they can go back and forth.
6. Repeat with the other groups.

SUPPLIES

- Tape, chalk, or cones
- Two pieces of paper – one that says "WALK" on it, the other that says "DON'T WALK."