Jeux sur les Transports

7 Activités sur le Thème des Transports pour les Enfants

SAFE ROUTES PHILLY

STEP UP | RIDE ALONG

Translation for this project is funded in part by the Pennsylvania Department of Health's Preventive Health and Health Services Block Grant.

La traduction de ce projet est financée en partie par la subvention globale pour la santé préventive et les services de santé du ministère de la Santé de Pennsylvanie.

ÉLÉVES
K–3

LE DÉHANCHÉ DU PASSAGE POUR PIÉTONS

OBJECTIFS

Les élèves s'entraînent à traverser – en regardant à gauche, à droite, puis à nouveau à gauche.

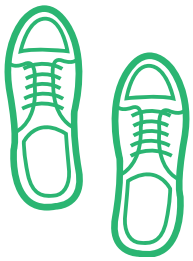
FONCTIONNEMENT

1. Aménagez un simple passage pour piétons avec du ruban ou de la craie. Demandez à deux élèves de se tenir de chaque côté du passage pour piétons, à environ 5 m l'un de l'autre.
2. Demandez à un autre élève de placer un ballon entre leurs genoux, puis regardez et/ou faites signe aux deux élèves qui se tiennent aux extrémités du passage pour piétons (« regarde à gauche, à droite, et encore à gauche ») pour qu'ils traversent le passage pour piétons sans lâcher le ballon.
3. Si un enfant lâche son ballon, il doit recommencer depuis le point de départ.

MATÉRIEL

- Du ruban ou de la craie pour dessiner le passage pour piétons
- Des ballons gonflés
- Une classe, un gymnase, un revêtement asphalté

ÉLÈVES
K–3



LE FAUX BUS

OBJECTIFS

Les élèves apprennent les règles de sécurité à bord d'un bus.

FONCTIONNEMENT

1. Installez les chaises comme des sièges de bus en laissant une allée entre les deux parties ; installez un siège à l'avant pour le conducteur. Passez rapidement en revue les règles de sécurité dans le bus ou diffusez une vidéo sur la sécurité pour les plus jeunes enfants.
2. Asseyez-vous sur le siège du conducteur. Les élèves s'asseyent sur les sièges du bus. L'instituteur « conduit » le bus et « s'arrête » à l'arrêt de bus.
3. Lorsque le bus est à l'arrêt, l'instructeur dit le nom d'un élève qui doit remonter l'allée du bus en toute sécurité jusqu'à l'avant.
4. L'instructeur souffle à l'élève un comportement à adopter devant la classe (seul l'élève entend la consigne). L'élève se tourne vers la classe et adopte le comportement indiqué. Les comportements suivants peuvent être adoptés:
   a. Rester à l'arrière du bus lorsqu'il arrive à destination
   b. Passer sa main par la fenêtre
   c. Attendre que le conducteur du bus fasse signe avant de traverser devant le bus
   d. Déplacer des effets personnels hors de l'allée
   e. Distraire le conducteur du bus
   f. Rester assis jusqu'à ce que le bus s'arrête
   g. Parler calmement à ses amis
   h. Dire « Merci ! » au conducteur en sortant du bus
   i. Mettre sa ceinture, si le bus en est équipé
5. Les autres élèves lèvent leur pouce vers le haut s'il s'agit d'un comportement sûr, ou vers le bas dans le cas contraire.
   a. En option: Pour les plus jeunes élèves, la classe peut chanter « The Wheels on the Bus » lorsque l'instituteur « conduit ».

MATÉRIEL

- Chaises
- Liste de comportements sûrs et dangereux pour l'instructeur

ÉLÈVES
K–4

LE PIÉTON RESPONSABLE

OBJECTIFS

Les élèves appliqueront les concepts de sécurité pour les piétons.

Les élèves s'entraîneront à écouter et à suivre les consignes.

FONCTIONNEMENT

1. Divisez l'espace en deux parties, la rue et le trottoir, à l'aide de ruban ou de craie. Dessinez ou placez des « voitures » sur la « rue ».
2. Le piéton responsable (l'instructeur) donne des consignes en disant « Le piéton responsable dit... ». Le piéton responsable peut notamment donner les consignes suivantes:
   a. Marchez lentement
   b. Tournez à droite/gauche
   c. Marchez avec un ami
   d. Arrêtez-vous et regardez une « voiture »
   e. Marchez sur le trottoir
3. L'instructeur ne doit pas dire « Le piéton responsable dit... » lorsqu'il demande aux élèves d'adopter des comportements dangereux. Par exemple:
   a. Marchez près des voitures
   b. Marchez devant une voiture
   c. Traversez en courant
4. Les élèves doivent uniquement suivre les consignes si l'instructeur dit « Le piéton responsable dit... ».

MATÉRIEL

- Chaises
- Liste de comportements sûrs et dangereux pour l'instructeur

ÉLÈVES
1–3

LE PASSAGE POUR PIÉTONS EN LAVE

OBJECTIFS

Les élèves s'entraînent à traverser – en regardant à gauche, à droite, puis à nouveau à gauche.

FONCTIONNEMENT

1. Tracez les lignes extérieures de deux passages pour piétons (aussi appelés passages pour piétons continentaux, voir ci-dessous) à l'aide de craie ou de ruban.

2. L'objectif pour les élèves est de traverser le passage pour piétons en ne touchant que les lignes dessinées.
3. Demandez aux élèves de « traverser » la rue de différentes manières – à cloche-pied, à quatre pattes, en sautant, en vitesse, etc. – tout en ne touchant que les lignes dessinées.
4. Les élèves peuvent également s'entraîner à regarder à gauche, à droite, et encore à gauche avant de traverser.

MATÉRIEL

- Ruban ou craie
- Revêtement asphalté, gymnase ou lieu ouvert

ÉLÈVES
2–5

L'ARRÊT D'URGENCE

OBJECTIFS

Les élèves comprennent que plus les objets sont rapides (voitures), plus ils ont besoin de place pour s'arrêter.

FONCTIONNEMENT

1. Les élèves s'alignent d'un côté de la pièce.
2. L'instructeur demande aux élèves de marcher, puis de s'arrêter.
3. L'instructeur dit aux élèves de trottiner, puis de s'arrêter (s'arrêter devient un peu plus difficile).
4. L'instructeur dit aux élèves de sprinter aussi vite que possible (s'arrêter devient presque impossible!).
5. À la fin du jeu, les élèves doivent comprendre qu'il est beaucoup plus difficile de s'arrêter lorsqu'ils avancent plus vite!

MATÉRIEL

- Aucun

ÉLÈVES
4–5

LA MARCHE DU POURCENTAGE

OBJECTIFS

Les élèves s'entraîneront à écouter et à suivre les consignes.

Les élèves utiliseront leur vision pour comprendre les pourcentages.

FONCTIONNEMENT

1. Préparez la zone. Dessinez une ligne de départ et d'arrivée et des marques tous les 10% de la distance (10%, 20%, 30%, etc.).
2. Commencez par marcher normalement (« Marchez normalement à 100% à l'aller et au retour »).
3. Indiquez les pourcentages de la distance pendant lesquels les enfants doivent marcher bizarrement, courir ou sauter.

MATÉRIEL

- Craie ou ruban
- Un couloir, un gymnase, un revêtement asphalté

ÉLÈVES
4–5

LE DÉCOMPTE DU PIÉTON

OBJECTIFS

Les élèves comprennent le temps qu'il faut pour traverser. Les élèves apprennent à suivre les indications des passages pour piétons.

FONCTIONNEMENT

1. Utilisez du ruban, de la craie ou des cônes pour définir deux lignes parallèles à environ 5m d'écart. La distance entre les lignes peut être déterminée par l'espace dont vous disposez – 10m ou 15m, par exemple.
2. Divisez les élèves en groupes de 10. Un seul groupe à la fois participe au jeu.
3. Dites aux élèves qu'ils ne doivent pas rester bloqués sur le passage pour piétons lorsque le feu indique « DON'T WALK » en continu.
4. Dites aux élèves que lorsque l'indication « WALK » est affichée, le premier groupe doit courir jusqu'à l'autre ligne et revenir autant de fois que possible. Décomptez depuis 15 avant d'afficher l'indication « DON'T WALK ». Les élèves ne peuvent pas rester au milieu du passage pour piétons lorsque l'indication « DON'T WALK » est affichée. Ainsi, s'ils pensent qu'ils ne peuvent pas atteindre l'autre côté de la rue avant la fin du décompte, ils doivent rester derrière la ligne.
5. Demandez aux élèves de compter le nombre d'allers-retours qu'ils effectuent.
6. Répétez l'exercice avec les autres groupes.

MATÉRIEL

- Craie ou ruban
- Deux feuilles de papier – une qui dit « MARCHE » dessus, l'autre qui dit « NE MARCHE PAS ».